

СХВАЛЕНО

протоколом засідання
педагогічної ради
Княгининівського ліцею
Волинської обласної ради
від 27 серпня 2026 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора
Княгининівського ліцею
Волинської обласної ради №123-осн
від 27 серпня 2026 року

Директор  Ольга ОМЕЛЬКО



**Освітня програма
Княгининівського ліцею Волинської обласної ради
на 2026/2027 навчальний рік**

I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ

Княгининівський ліцей Волинської обласної ради (далі – Заклад освіти) здійснює планування своєї діяльності на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про систему громадського здоров'я», Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 № 898), Державного стандарту профільної середньої освіти (затвердженого постановою КМУ від 08.08.2023 № 850), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205), Положення про ліцей (затвердженого наказом МОН України від 19.02.2021 № 197), наказів Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами) та від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», а також Статуту ліцею, забезпечуючи одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Згідно зі Статутом Княгининівський ліцей Волинської обласної ради забезпечує здобуття базової та профільної середньої освіти та має таку структуру:

- Базова середня освіта (9 класи);
- Профільна середня освіта (10–11 класи).

У 2026/2027 навчальному році в ліцеї передбачено функціонування 15 класів (3 — базова школа, 12 — старша/профільна школа), у яких навчатиметься 438 учнів.

9-ті класи (допрофільна підготовка)

- 9-А: 29 учнів
- 9-Б: 28 учнів
- 9-В: 24 учнів

Усього в 9-х класах: 81 учень.

10-ті класи

- 10-А: 30 учнів (прикладна лінгвістика)
- 10-Б: 30 учнів (прикладна лінгвістика)
- 10-В: 28 учнів (іноземна філологія)
- 10-Г: 29 учнів (іноземна філологія)
- 10-Д: 28 учнів (іноземна філологія)
- 10-Е: 31 учень (прикладна лінгвістика)
- 10-І: 29 учнів (інформаційні технології)

Усього в 10-х класах: 205 учнів.

11-ті класи

- 11-А: 29 учнів (іноземна філологія)
- 11-Б: 29 учнів (іноземна філологія)

- 11-В: 30 учнів (іноземна філологія)
 - 11-Г: 31 учень (прикладна лінгвістика)
 - 11-І: 33 учні (інформаційні технології)
- Усього в 11-х класах: 152 учні.

Робочий навчальний план розраховано на 6-денний робочий тиждень для 9–11 класів. Навчання здійснюється у змішаному форматі: з понеділка по п'ятницю — очно, в суботу — з використанням технологій дистанційного навчання в синхронному режимі. Відповідно до безпекових та санітарних умов форма організації освітнього процесу може змінюватися за погодженням з управлінням освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації).

Гранично допустиме навчальне навантаження на учнів відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Мова навчання — українська.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», 2026/2027 навчальний рік розпочинається у День знань — 01 вересня 2026 року та триває не пізніше 01 липня 2027 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр — з 01 вересня по 19 грудня 2026 року,

II семестр — з 11 січня по 29 травня 2027 року.

Канікули:

з 02.11.2026 по 08.11.2026 — осінні,

з 20.12.2026 по 10.01.2027 — зимові,

з 29.03.2027 по 04.04.2027 — весняні.

У зв'язку з безпековою ситуацією передбачити можливість скорочення тривалості уроків та перерв за рішенням педагогічної ради.

Тривалість уроків — 45 хвилин.

Навчальні заняття у школі починаються о 8 годині 45 хвилин.

Розклад дзвінків

1. 08:45 — 09:30., перерва 10 хв.

2. 09:40 — 10:25., перерва 15 хв.

3. 10:40 — 11:25., перерва 20 хв.

4. 11:45 — 12:30., перерва 20 хв.

5. 12:50 — 13:35., перерва 10 хв.

6. 13:45 — 14:30

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням з управлінням освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», рішенням колегії МОН України (протокол № 6/6-20 від 03 липня 2015 року) навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації

випускників початкової, основної та старшої школи. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової та основної школи, форму й терміни проведення буде визначено додатково після затвердження МОН України.

Учні старшої школи складатимуть державну підсумкову атестацію у формі НМТ з чотирьох предметів: української мови і літератури, математики, історії України та предмету за вибором.

Кількість годин педагогічного навантаження
Княгининівського ліцею Волинської обласної ради
на 2026/2027 навчальний рік

9 класи	151
Всього 9 класи	151
10 класи	425
11 класи	298,5
Всього 10-11 класи	723,5
Всього годин	874,5
Ставок	43,583

II. ШКОЛА II СТУПЕНЯ

Освітня програма для 9-х класів (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указу Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні».

Освітня програма II ступеня базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором в рамках річного навчального плану Закладу освіти з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземної мови (англійської) та факультативного вивчення другої іноземної мови (за вибором), додаток 1 (відповідає таблиці 3 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2 (відповідає таблиці 18 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405);
- зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);
- форми організації освітнього процесу Закладу освіти та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Типовою освітньою програмою Закладу освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1470 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в річному навчальному плані Закладу освіти (додаток 1).

Освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план для 9-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405.

Варіативна складова навчального плану визначена самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення Закладу освіти і відображена в річному навчальному плані (Додаток 1).

ДОДАТОК 1

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405

Таблиця 8 до Типової освітньої програми

(Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів)

9 клас Допрофільна підготовка (НУШ)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень								
		9-А			9-Б			9-В		
Мовно-літературна	Українська мова	3	3		3	3		3		15
	Інтегрований курс літератур	2			2			2		6
	Основи медіаграмотності	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5		2,5
	Перша іноземна мова	5	5	5	5	5	5	5	5	40
	Друга іноземна мова	2	2		2	2		2		10
Громадянська історична та	Історія України	1			1			1		3
	Всесвітня історія	0,5			0,5			0,5		1,5
	Правознавство	0,5			0,5			0,5		1,5
	Громадянська освіта	0,5			0,5			0,5		1,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1			1			1		3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	0,5			0,5			0,5		1,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5			0,5			0,5		1,5
Математична	Алгебра	2,5			2,5			2,5		7,5

	Геометрія	2			2			2		6
Природнича	Біологія	2			2			2		6
	Географія	1			1			1		3
	Фізика	3			3			3		9
	Хімія	2			2			2		6
Технологічна	Технології	1	1		1	1		1		5
Інформатична	Інформатика	2	2		2	2		2	2	12
	Робототехніка	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	2,5
Фізична культура	Фізична культура*	2			2			2		6
Індивідуальні консультації									0,5	
Разом		35	19		35	19		35	8	151
Години навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5			6,5			6,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження		33			33			33		
Всього		54			54			43		

Враховуючи профіль навчання в ліцеї та наявну матеріально-технічну базу, 1 год фізичної культури перерозподілено на вивчення другої іноземної мови.

Розподіл **6,5 годин** навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами

9-А, 9-Б класи:

Перша іноземна мова (англійська) 2 год.

Друга іноземна мова (німецька або польська) 1 год.

Інформатика 0,5 год.

Історія України 0,5 год.

Геометрія 0,5 год.

Факультативний курс «Основи медіаграмотності» 0,5 год (з врахуванням поділу на підгрупи 0,5 год +0,5 год).

Факультативний курс «Робототехніка» 0,5 год (з врахуванням поділу на підгрупи 0,5 год +0,5 год).

9-В клас:

Перша іноземна мова (англійська) 2 год.

Друга іноземна мова (німецька або польська) 1 год.

Інформатика 0,5 год.

Історія України 0,5 год.

Геометрія 0,5 год.

Факультативний курс «Основи медіаграмотності» 0,5 год.

Факультативний курс «Робототехніка» 0,5 год.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти в Закладі освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), Грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів та явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання;

		усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання

		соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталый розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля й розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості й чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення й розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які продовжують навчання за освітньою програмою Закладу освіти для здобуття базової середньої освіти

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» Заклад освіти надає право здобувати освіту за очною (денна), індивідуальною (екстернат) формами навчання. Індивідуальна форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за 2025/2026 навчальний рік, учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2026/2027 навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора Закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття

загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма Закладу освіти

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм Закладу освіти на 2026/2027 навчальний рік передбачено використання навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини, затверджених Міністерством освіти і науки України; курсів за вибором варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти .

Перелік навчальних програм для учнів закладу загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	<u>Української мова.</u> 5-9-і класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
2.	<u>Українська література.</u> 5-9-і класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
3.	<u>Біологія.</u> 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
4.	Навчальні програми: «Історія України. 5–9 класи», «Всесвітня історія. Історія України (Інтегрований курс). 6 клас», «Всесвітня історія. 7–9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
5.	<u>Географія.</u> 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)

6.	<u>Зарубіжна література.</u> 5-9-і клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
7.	<u>Інформатика.</u> 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
8.	<u>Математика.</u> 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
9.	<u>Мистецтво.</u> 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
10.	<u>Основи здоров'я.</u> 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
12.	<u>Трудове навчання.</u> 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
13.	<u>Фізика.</u> 7-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
14.	<u>Фізична культура.</u> 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів, наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)
15.	<u>Хімія.</u> 7-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
16.	<u>Іноземні мови</u> (англійська). 5-9-і класи. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов.
17.	<u>Іноземні мови (друга іноземна).</u> Навчальна програма для спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов.

Форми організації освітнього процесу в Закладі освіти

Освітній процес у Закладі освіти, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по ліцею та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами Закладу освіти вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрову освітню платформу, електронний журнал, електронну пошту і т.п.

Учителі Закладу освіти дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- корекції та контролю;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та формуванню компетентностей, крім уроку будуть проходити навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 9-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнями розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття, заняття в малих

групах та заняття практикуму проводяться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії (очні, заочні) в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 9-х класах підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати

їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

На початку 2026/2027 навчального року Заклад освіти організовує проведення в 9-х класах вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня їх навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався дистанційно.

III. ШКОЛА III СТУПЕНЯ

Освітня програма Княгининівського ліцею Волинської обласної ради III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану закладу освіти слід урахувати, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Наприклад, учні, які навчаються за профілем природничого

спрямування, можуть удосконалювати свої знання з української або іноземної мови, а учні, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, опановуючи відповідний факультативний курс. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Заклади освіти при складанні своїх навчальних планів можуть збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у

закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Навчальний план школи III ступеня складений на основі Закону України «Про освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» № 1493 від 28.11.2019 року.

ДОДАТОК 2

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025р. №890
Таблиця 2 до Типової освітньої програми (Навчальний план для 10-11 класів загальної середньої освіти)

Таблиця 3 до Типової освітньої програми (Орієнтована кількість навчальних годин для профільних предметів)

Навчальний план для 10-х класів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень									
		10-В			10-Г			10-Д			Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2		2	2		2	2		12
	Українська література	2			2			2			6
	Перша іноземна мова	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Друга іноземна мова	3	3		3	3		3	3		18
	Зарубіжна література	1			1			1			3

Суспільство- знавство	Історія України	1,5			1,5			1,5			4,5
	Всесвітня історія	1			1			1			3
	Громадянська освіта	2			2			2			6
Математика	Математика	3			3			3			9
	Біологія і екологія	2			2			2			6
	Географія	1			1			1			3
	Фізика і астрономія	2			2			2			6
	Хімія	1			1			1			3
Технології	Технології	1	1		1	1		1	1		6
	Інформатика	2	2		2	2		2	2		12
	Захист України	2	2		2	2		2	2		12
	Фізична культура*	2			2			2			6
Разом		35,5	24		35,5	24		35,5	24		178,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		2,5			2,5			2,5			7,5
Індивідуальні заняття, факультативи:											
Історія України			1			0,5			1		2,5
Математика			1						0,5		1,5
Інформатика						1					1
Українська мова			0,5			1			1		2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33			33			33			
Всього		62			62			62			186

Обов'язково - вибіркові предмети:

2026/2027 навчальний рік

«Інформатика» (10 клас -2 год, 11 клас – 2 год)

«Технології» (10 клас – 1 год, 11 клас – 1 год).

Розподіл 7,5 год на профільні предмети

Перша іноземна мова (англійська) 5 год

Факультативні курси 2,5 год.

Враховуючи профіль навчання в ліцеї та наявну матеріально-технічну базу,
1 год фізичної культури, 1 год фізики, 0,5 год географії;
0,5 год хімії перерозподілено на вивчення другої іноземної мови (3год).

ДОДАТОК 3

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025р. №890
Таблиця 2 до Типової освітньої програми (Навчальний план для 10-11 класів загальної середньої освіти)

Таблиця 3 до Типової освітньої програми (Орієнтована кількість навчальних годин для профільних предметів)

Навчальний план для 10 класів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови та інформаційних технологій

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень									
		10-А			10-Б			10-Е			Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2		2	2		2	2		12
	Українська література	2			2			2			6
	Перша іноземна мова	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
	Спецкурс "Основи прикладної лінгвістики"	1	1		1	1		1	1		6
	Друга іноземна мова	3	3		3	3		3	3		18
	Зарубіжна література	1			1			1			3
Суспільство-	Історія України	1,			1,			1,			4,5

ЗНАВСТВО		5			5			5			
	Всесвітня історія	1			1			1			3
	Громадянська освіта	2			2			2			6
Математика	Математика	3			3			3			9
	Біологія і екологія	1,5			1,5			1,5			4,5
	Географія	1			1			1			3
	Фізика і астрономія	2			2			2			6
	Хімія	1			1			1			3
Технології	Технології	1	1		1	1		1	1		6
	Інформатика	3	3		3	3		3	3		18
	Захист України	2	2		2	2		2	2		12
	Фізична культура*	2			2			2			6
Разом		36	24		36	24		36	24		180
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		2			2			2			6
Індивідуальні заняття, факультативи:											
Історія України			1						1		2
Математика			1								1
Інформатика						1					1
Українська мова						1			1		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33			33			33			
Всього		62			62			62			186

Обов'язково - вибіркові предмети:

2026/2027 навчальний рік

«Інформатика» (10 клас -2 год, 11 клас – 2 год)
 «Технології» (10 клас – 1 год, 11 клас – 1 год).

Розподіл 7,5 год на профільні предмети
 Перша іноземна мова (англійська) 4 год
 Спецкурс «Основи прикладної лінгвістики» 1 год
 Факультативні курси 2 год
 Інформатика 0,5 год.

Враховуючи профіль навчання в ліцеї та наявну матеріально-технічну базу,
 1 год фізичної культури, 1 год фізики, 0,5 год географії та 0,5 год хімії
 перерозподілено на вивчення другої іноземної мови (3год);
 0,5 год біології на вивчення інформатики.

ДОДАТОК 4

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025р. №890
 Таблиця 2 до Типової освітньої програми (Навчальний план для 10-11 класів
 загальної середньої освіти)

Таблиця 3 до Типової освітньої програми (Орієнтована кількість навчальних
 годин для профільних предметів)

**Навчальний план для 10 класів загальної середньої освіти з поглибленим
 вивченням інформатики**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		10-І		Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2		2
	Перша іноземна мова	3	3	6
	Друга іноземна мова	2	2	4
	Зарубіжна література	1		1
Суспільствознавство	Історія України	1,5		1,5
	Всесвітня історія	1		1
	Громадянська освіта	2		2
Математика	Математика	4		4
	Біологія і екологія	1,5		1,5
	Географія	1		1

	Фізика і астрономія	2		2
	Хімія	1		1
Технології	Технології	1	1	2
	Інформатика	5	5	10
Здоров'я і фізична культура	Захист України	2	2	4
	Фізична культура*	2		2
Разом		34	15	49
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		4		4
Індивідуальні заняття, факультативи:				
Математика		1		1
Фізика		1		1
Інформатика		2		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33		
Всього		53		53

Обов'язково - вибіркові предмети:

2026/2027 навчальний рік

«Інформатика» (10 клас -2 год, 11 клас – 2 год)

«Технології» (10 клас – 1 год, 11 клас – 1 год).

Розподіл 7,5 год на профільні предмети

Інформатика 3 год

Факультативи 4 год

Математика 0,5 год.

Враховуючи профіль навчання в ліцеї та наявну матеріально-технічну базу, 1 год фізичної культури, 1 год фізики, 0,5 год географії перерозподілено на вивчення другої іноземної мови (2 год).

0,5 год біології та 0,5 год хімії на вивчення першої іноземної мови.

ДОДАТОК 5

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025р. №890
Таблиця 2 до Типової освітньої програми (Навчальний план для 10-11 класів загальної середньої освіти)

Таблиця 3 до Типової освітньої програми (Орієнтована кількість навчальних

годин для профільних предметів)

Навчальний план для 11-х класів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень								
		11-А			11-Б			11-В		
	Українська мова	2	2		2	2		2	2	12
Мови і літератури	Спецкурс (Підготовка до НМТ з української мови та літератури)	1			1			1		3
	Українська література	2			2			2		6
	Перша іноземна мова	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Друга іноземна мова	3	3		3	3		3	3	18
	Зарубіжна література	1			1			1		3
Суспільство-знавство	Історія України	1,5			1,5			1,5		4,5
	Всесвітня історія	1			1			1		3
	Громадянська освіта									
Математика	Математика	3			3			3		9
	Біологія і екологія	2			2			2		6
	Географія	1,5			1,5			1,5		4,5
	Фізика і астрономія	2			2			2		6
	Хімія	1			1			1		3
Технології	Технології	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	3

	Інформатика	2	2		2	2		2	2		12
	Захист України	2	2		2	2		2	2		12
	Фізична культура*	2			2			2			6
Разом		34,5	23,5		34,5	23,5		34,5	23,5		174
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		3,5			3,5			3,5			10,5
Індивідуальні заняття, факультативи:											
Історія України		1			1			1,5			3,5
Математика		1,5			1,5			1			4
Географія		1			1			1			3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33			33			33			
Всього		61,5			61,5			61,5			184,5

Обов'язково - вибіркові предмети:

2026/2027 навчальний рік

«Інформатика» (10 клас -2 год, 11 клас – 2 год)

«Технології» (10 клас – 1 год, 11 клас – 1 год).

Розподіл 8,5 год на профільні предмети

Перша іноземна мова (англійська) 5 год

Факультативні курси 3,5 год.

Враховуючи профіль навчання в ліцеї та наявну матеріально-технічну базу ,1 год фізичної культури, 2 год фізики перерозподілено на вивчення другої іноземної мови (3 год);

1 год хімії на спецкурс «Підготовка до НМТ з української мови та літератури».

0,5 год технологій на вивчення географії.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025р. №890
Таблиця 2 до Типової освітньої програми (Навчальний план для 10-11 класів загальної середньої освіти)

Таблиця 3 до Типової освітньої програми (Орієнтована кількість навчальних годин для профільних предметів)

Навчальний план для 11 класів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови та інформаційних технологій

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		11-Г			Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2		4
	Спецкурс (Підготовка до НМТ з української мови та літератури)	1			1
	Українська література	2			2
	Перша іноземна мова	6	6	6	18
	Спецкурс "Основи прикладної лінгвістики"	1	1		2
	Друга іноземна мова	3	3		6
	Зарубіжна література	1			1
Суспільство-знавство	Історія України	1,5			1,5
	Всесвітня історія	1			1
	Громадянська освіта				
Математика	Математика	3			3
	Біологія і екологія	1,5			1,5
	Географія	1,5			1,5
	Фізика і астрономія	2			2
	Хімія	1			1
Технології	Технології	0,5	0,5		1
	Інформатика	3	3		6

	Захист України	2	2		4
	Фізична культура*	2			2
Разом		35	23,5		58,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		3			3
Індивідуальні заняття, факультативи:					
Історія України		1			1
Математика		1			1
Географія		1			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33			
Всього		61,5			61,5

Обов'язково - вибіркові предмети:

2026/2027 навчальний рік

«Інформатика» (10 клас -2 год, 11 клас – 2 год)

«Технології» (10 клас – 1 год, 11 клас – 1 год).

Розподіл 8,5 год на профільні предмети

Перша іноземна мова (англійська) 4 год

Спецкурс «Основи прикладної лінгвістики» 1 год

Факультативні курси 3 год

Інформатика 0,5 год.

Враховуючи профіль навчання в ліцеї та наявну матеріально-технічну базу, 1 год фізичної культури, 2 год фізики перерозподілено на вивчення другої іноземної мови (3год);

1 год хімії на спецкурс «Підготовка до НМТ з української мови та літератури»;

0,5 год біології на вивчення інформатики;

0,5 год технологій на вивчення географії.

ДОДАТОК 7

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025р. №890

Таблиця 2 до Типової освітньої програми

(Навчальний план для 10-11 класів загальної середньої освіти)

Таблиця 3 до Типової освітньої програми

(Орієнтована кількість навчальних годин для профільних предметів)

Навчальний план для 11-х класів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням інформатики

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		11-І		Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Спецкурс (Підготовка до НМТ з української мови та літератури)	1		
	Українська література	2		2
	Перша іноземна мова	3	3	6
	Друга іноземна мова	2	2	4
	Зарубіжна література	1		1
Суспільствознавство	Історія України	1,5		1,5
	Всесвітня історія	1		1
	Громадянська освіта			
Математика	Математика	4		4
Природознавство	Природознавство			
	Біологія і екологія	2		2
	Географія	1,5		1,5
	Фізика і астрономія	2		2
	Хімія	1		1
Технології	Технології	0,5	0,5	1
	Інформатика	5	5	10
Здоров'я і фізична культура	Захист України	2	2	4
	Фізична культура*	2		2
Разом		33,5	14,5	48
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		4,5		4,5
Індивідуальні заняття, факультативи:				

Математика	1	1
Англійська мова	1,5	1,5
Інформатика	1	1
Фізика	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	
Всього	52,5	52,5

Обов'язково - вибіркові предмети:

2026/2027 навчальний рік

«Інформатика» (10 клас -2 год, 11 клас – 2 год)

«Технології» (10 клас – 1 год, 11 клас – 1 год).

Розподіл 8,5 год на профільні предмети

Перша іноземна мова (англійська) 1 год

Факультативні курси 4,5 год

Інформатика 3 год.

Враховуючи профіль навчання в ліцеї та наявну матеріально-технічну базу, 2 год фізики перерозподілено на вивчення другої іноземної мови (2 год);

1 год хімії на спецкурс «Підготовка до НМТ з української мови та літератури»;

1 год фізичної культури на вивчення математики;

0,5 год технологій на вивчення географії.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти

1	Спілкування державною рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором; роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому

	повітрі.
--	----------

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних Навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями

визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формують висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.